**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Kryzys życiowy jako ryzyko i szansa rozwoju
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu:  ANS-IPEPPW-5-KZRS-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: czwarty
7. Semestr/y studiów: siódmy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady: 26

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie studentów z przyczynami, symptomatologią oraz czynnikami warunkującym przebieg kryzysów życiowych.
* Rozwijanie umiejętności wszechstronnej analizy kryzysów życiowych.
* Kształtowanie gotowości do niesienia wsparcia osobom znajdującym się w kryzysach życiowych i sytuacjach trudnych.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Podstawy wiedzy z zakresu psychologii i pedagogiki
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Tomasz Hauza
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Tomasz Hauza

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr 7 | | | |
| 01\_W | ***A.1.W1. Zna i rozumie blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych;***  Charakteryzuje wybrane koncepcje rozwoju w pełnym cyklu życia; opisuje w kontekście wiedzy psychologicznej czynniki wpływające na przebieg i radzenie sobie z kryzysami życiowymi w szczególności koncentrując się na kryzysach doświadczanych przez dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. | wykład | SJKPPW\_W04  SJKPPW\_W15 |
| 02\_W | ***A.1.W3. Zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej,***  Posługuje się wiedzą pedagogiczną w celu analizy przyczyn, przebiegu i możliwych konsekwencji kryzysów życiowych oraz projektuje procesy pomocowe | wykład | SJKPPW\_W16 |
| 01\_U | Posiada umiejętność wnikliwej obserwacji, interpretacji oraz działania w sytuacjach kryzysowych | wykład | SJKPPW\_U01 |
| 01\_K | Jest świadomy znaczenia budowania relacji pomiędzy wszystkimi podmiotami uczestniczącymi w sytuacji kryzysowej | wykład | SJKPPW\_K04 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr 7 | | |
|  | wykład |  |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Wybrane koncepcje rozwoju w pełnym cyklu życia, a kryzysy normatywne i nienormatywne. Bio-psycho-społeczne zjawiska generujące powstawanie sytuacji kryzysowych. | wykład | 01\_W |
| Stres, kryzys i krytyczne wydarzenia życiowe – współzależności i różnice | wykład | 01\_W  02\_W |
| Przyczyny, przebieg i możliwe konsekwencje doświadczania kryzysów życiowych | wykład | 01\_W  02\_W |
| Czynniki wpływające na proces zmagania się z kryzysem życiowym | wykład | 01\_W  02\_W |
| Style i strategie radzenia sobie ze stresem |  | 01\_W  02\_W |
| Analiza przebiegu kryzysów na podstawie konkretnych sytuacji życiowych m.in. żałoby, diagnozy nieuleczalnej choroby, doświadczenia przemocy, rozwodu, wojny) |  | 02\_W , 01\_U |
| Zmiana i reorganizacja biegu życia |  | 01\_W  02\_W |
| Wsparcie społeczne i jego rola w zmaganiu się z kryzysami życiowymi |  | 01\_W , 01\_K, 01\_U |
| Etyczne aspekty pracy z osobami w położeniu kryzysowym |  | 01\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr 7**

1. Badura-Madej W., Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej – poradnik dla pracowników socjalnych, Warszawa 1996
2. Budziszewska, B., Stres a depresja, Biblioteka Nauki 2016. [Stres a depresja — B. Budziszewska — Biblioteka Nauki](https://bibliotekanauki.pl/articles/845802)
3. Gawęda Ł. Kryzys psychiczny w nowoczesnym świecie, Warszawa 2021.
4. Heszen-Niejodek I., Doświadczenie kryzysu-szansa rozwoju czy ryzyko zaburzeń, Katowice 1995.
5. Kubacka-Jasiecka D., Budyń K., Kryzys. Interwencja i pomoc psychologiczna, Toruń 2003.
6. Kwak M., Wilczek-Rużyczka E., Zdrowie psychiczne: współczesne zagrożenia i możliwości wzmacniania, Warszawa 2022
7. Leśniewska, G., Stres a równowaga życiowa, Academica 2015. [academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=60459723&uid=61792838](https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=60459723&uid=61792838)
8. Matuszak, M., Czym jest... żałoba, Academica 2021. [academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=140287237&uid=141607901](https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=140287237&uid=141607901)
9. Muszyński H., Biograficzne teorie rozwoju osobowości i ich znaczenie dla teorii opieki (w:) Dąbrowski Z., Kowalewski F., Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa i przedmiot studiów- samookreślenie, stan, zastosowanie, Olsztyn 1995.
10. Pilecka B., Kryzys psychologiczny. Wybrane zagadnienia, Kraków 2004.
11. Paczkowska, A, Dziecko i nastolatek w żałobie : rola nauczycieli i pedagogów, Gdańsk 2020.
12. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr 7 | |
| Wykład, | Wykład |
| Prezentacja multimedialna, | Wykład |
| Dyskusja, | Wykład |
| Analiza przypadku/analiza sytuacji, | Wykład |
| Analiza literatury przedmiotu. | Wykład |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr 7 | | | | | | | |
| kolokwium w formie testu | 01\_W | 02\_W | 01\_U | 01\_K |  |  |  |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr 7 | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 26 |  |
| Praca własna studenta\* | Studia literatury dotyczącej stresu i kryzysu | 12 |  |
| Przygotowanie do egzaminu | 12 |  |
| SUMA GODZIN | | 50 |  |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 2 |  |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 2 |  |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Wykład: semestr 7**

Student na zaliczenie przystępuje do kolokwium pisemnego w formie testu.

Punktacja:

100% – 90 % pkt - ocena 5,0

89% – 81% pkt - ocena 4,5

80% - 73% pkt - ocena 4,0

72% - 64% pkt - ocena 3,5

63% – 56% pkt - ocena 3,0

55% pkt i mniej - ocena 2.0.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak